

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Уральская средняя общеобразовательная школа

МАОУ "Уральская СОШ "

РАССМОТРЕНО


На педсовете


Мамонтова О.И.
Протокол №1 от «14.» 08.
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор


Усманова Д.Ж.
Приказ 52-ОД от «14» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1837064)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

с.Уральское 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

•

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.		3		
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.		2		
1.3	Россия - наша Родина.		11		
Итого по разделу			16		
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.		13		
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.		9		
2.3	Мир животных. Разные группы животных.		15		
Итого по разделу			37		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Режим дня школьника.	3		
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		
	Итого по разделу	7		
	Резервное время	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0

№	Тема урока	Решаемая проблема	Понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	
---	------------	-------------------	---------	--	--

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	дат а
Введение (1ч.)							
1	Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Задавайте вопросы!	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете. Развитие интереса к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель.	Научатся задавать вопросы. Получат возможность работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают результат своих действий. Познавательные :осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)							
2	Что такое Родина?	Цель: формирование представлений о России, о малой родине, о своем	Малая Родина.	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся	Регулятивные: алгоритм определения разных объектов. Познавательные:	Начальные навыки адаптации в динамично	

		поселке как части большой страны, картой страны, государственной символикой.		разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире.	распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в паре, обучаться сотрудничеству.	изменяющемся мире.	
3	Что мы знаем о народах России?	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну.	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ. ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.	Научатся: определять какие народы населяют нашу страну, рассказывать о национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов, обсуждать, чем отличаются народы России и что их связывает.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	

4	Что мы знаем о Москве?	Цель: формирование о Москве как столице России, воспитание гордости и любви к столице Российского государства.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей – наших сверстников.	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины - Москве, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Мотивация учебной деятельности.	
5	Проект «Моя малая Родина»	Цель: формирование представлений о проектной деятельности	Город –герой, достопримечательности.	Научатся: составлять устный рассказ, находить информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	

				различные материалы и ср-ва худ. Выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, правильно формулировать свои затруднения.		
6	Что у нас над головой?	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе, о солнце и облаках, луне и звездах.	Созвездие, светило.	Научатся: Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем ,работать в паре, моделировать форму солнца и созвездий .Находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: проводить наблюдения за созвездиями, луной, погодой.	Регулятивные: навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика»	
7	Что у нас под ногами?	Цель: формирование представлений о природных объектах,	Территория, окрестность.	Научатся: Группировать объекты неживой природы по	Регулятивные: отвечать за свои поступки, воспринимать	Самостоятельность и личная ответственность	

		о формах, размерах, цвете предметов, знакомство с камнями: гранит, кремний, известняк.		разным признакам, различать гранит, кремень, известняк, определять образцы камней по фотографиям ,рисункам атласа-определителя. Получат возможность научиться:работать в паре- использовать представленную информацию для получения новых знаний.	предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том , какие камушки удалось собрать во время прогулки , осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ть за свои поступки.	
8	Что общего у разных растений?	Цель: формирование представлений о частях растений, знакомство с разнообразием плодов и семян.	Части растений, цветы и соцветий.	Научатся: находить у растения их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: Работать в паре- использовать представленную	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Познавательные: осознанное и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку	произвольное речевое высказывание в устной форме о том , из каких частей состоит растение , осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
9	Что растет на подоконнике?	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений.	Комнатные растения: уход, почва, горшок, поддон.	Научатся: Наблюдать комнатные растения в школе и дома, узнавать их по рисунку. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя, работать в паре-использовать полученную информацию для получения новых знаний о родине	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: проявлять активность при решении	Формировани е целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

				комнатных растений.	познавательных задач: освоение деятельности моделирования.		
10	Что растет на клумбе?	Цель: формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы.	Клумба, цветник.	Научатся: Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться :работать в паре – узнавать по фотографиям растения цветника.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы.	Формировани е целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
11	Что это за листья?	Цель: формирование представлений о строении листьев и их	Листовая пластинка, черешок.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Формировани е целостного взгляда на	

		видов.		<p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять деревья по листьям.</p>	<p>эталон.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходит в зависимости от времени года, осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
12	.Что такое хвойники?	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.	Хвоя.	<p>Научатся: Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: определять деревья с помощью атласа-определителя описывать дерево по плану.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных, осуществление</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	

					поиска существенной информации. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы.		
13	Кто такие насекомые?	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.	Насекомые.	Научатся: Сравнивать части тела различных насекомых, определять насекомых с помощью атласа-определителя. Рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них информацию о строении насекомых.	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
14	Кто такие рыбы?	Цель: формирование представлений о	Рыбы-водные животные, речные и	Научатся: Моделировать	Регулятивные: формулировать и	Формирование целостного	

		строении и отличительных признаках рыб.	морские рыбы, среда обитания.	строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, работать в паре-узнавать рыб на рисунке. Описывать рыб по плану, приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос собеседнику.	взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения .	
15	Кто такие птицы?	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе.	Воздушное пространство, части тела птицы, перелетные и нелетающие птицы.	Научатся: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных	Формировани е целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения .	

					признаках , осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
16	Кто такие звери?	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей.	Животные. Жилища животных, их детеныши, части тела, среда обитания.	Научатся: устанавливать связь строения тела зверя с его образом жизни ,исследовать строение шерсти зверей, работать в паре узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и	Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелател ьность, отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к нему.	

					координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
17	Что нас окружает дома?	Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их значению.	Мебель, бытовая техника, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение.	Научатся: характеризовать назначение бытовых предметов, находить на рисунке предметы определенных групп. Получат возможность научиться: группировать предметы домашнего обихода. Приводить примеры разных групп.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Формирование целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

					выработке общего решения в совместной деятельности.		
18	Что умеет компьютер?	Цель: знакомство с компьютером, его составными частями, правилами безопасного обращения с ним.	Основные части компьютера, безопасное поведение.	Научатся: Определять составные части компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с ним. Получат возможность научиться: Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук, рассказывать о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни, моделировать устройство компьютера.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о компьютере, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

19	Что вокруг нас может быть опасным?	Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.	Опасные вещи, номера телефонов экстренных служб, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход.	Научатся: формулировать правила перехода улицы, моделировать устройство светофора. Получат возможность научиться: Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника.	Формирование целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
20	На что похожа наша планета?	Цель: формирование представлений о Земле и ее форме, движении в	Солнечная система, планеты, глобус, моря, океаны, материки, суша,	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения,	Формирование целостного взгляда на мир, развитие	

		космическом пространстве, знакомство с глобусом.	день, ночь.	планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: Выдвигать предположения и доказывать их, моделировать форму Земли.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения познавательных задач.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по	Цель: закрепление знаний уч-ся по истории своей малой		Научатся: публично выражать свои мысли, обсуждать	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать	Формировани е целостного взгляда на	

	разделу «Что и кто?»	Родины, развитие познавательной и творческой активности, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину.		выступления учащихся. Получат возможность научиться: Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, фиксировать группу существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	мир, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
Раздел « Как, откуда и куда?» (12 ч)							
22	Проект «Моя семья». Как живет семья?	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях		Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, называть по именам, отчествам,	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда	

		членов семьи.		<p>семьям. Получат возможность научиться: Составлять экспозицию выставки. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи, рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.</p>	<p>и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>на мир, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Цель: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы	Природные источники воды, очистка загрязненной воды.	<p>Научатся проследить по рисунку путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый</p>	

		загрязнения и очистки воды, значение очистных сооружений.		употребления загрязненной воды. Получат возможность научиться проводить опыты по очистке воды.	своих действий, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанной сказки, дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять общую цель и пути ее достижения.	образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту, ознакомление с правилами безопасного	Электричество .	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество, правилам безопасности при обращении с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных	

		обращения с электроприборами.		электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям, обсуждать необходимость экономии электроэнергии, собирать простейшую электрическую цепь.	форме о значении электроприборов в жизни человека , осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимоконтроль.	ситуациях.	
25	Как путешествует письмо?	Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, марки.	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней, строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, получат возможность научиться: различать почтовые отправления письма, открытки, посылки, бандероли.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты ,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах.	

					<p>осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>		
26	Куда текут реки?	<p>Цель: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения водоемов.</p>	<p>Родник , река, море, речная и морская вода, катер, теплоход, баржа, плотина.</p>	<p>Научатся:</p> <p>проследивать по рисунку путь воды из реки в море, сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, ориентируются в учебнике и рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: сам-но выделяют и формулируют познавательные цели, устанавливают взаимосвязь между объектом зун и</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	

					<p>исследовательских умений, осуществляют поиск существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать товарища, согласовывать действия, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>		
27	Откуда берутся снег и лед?	<p>Цель: формирование представлений о св-вах снега и льда.</p> <p>Проведение практических исследований природных объектов и явлений.</p>		<p>Научатся: наблюдать форму снежинки и отображать ее на рисунке. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкцией, формулировать выводы из опытов.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о св-вах снега и льда, формулирование ответов на вопросы учителя, осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	

					высказывание, слушать собеседника.		
28	Как живут растения?	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов, ознакомление с правилами ухода за комнатными растениями.		Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений, практическая работа-уход за комнатными растениями	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме ,осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения, определять общую цель и пути ее достижения.	Осознание ответственности чел-ка за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
29	Как живут животные?	Цель: формирование представлений о		Научатся: наблюдать за жизнью животных,	Регулятивные: предвидеть	Осознание ответственности	

		признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.		рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: работать в группе, выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.	возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	ти чел-ка за общее благополучие, навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
30	.Как зимой помочь птицам?	Цель: забота о зимующих птицах.		Научатся: различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	Регулятивные: предвидеть возможности получения	Осознание ответственности чел-ка за	

				Получат возможность научиться: изготавливать простейшую кормушку и подбору подходящего корма.	конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах зимующих в наших краях, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	общее благополучие, навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатыв	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Начальные навыки адаптации в динамично	

		мусора, мерах предупреждения загрязнения окружающей среды.	ающий завод, вторичное сырье, утилизация.	мусора и способы его утилизации. Получат возможность научиться сортировать мусор по характеру материала.	составлять план и последовательность действий. Познавательные: сам-но выделяют и формулируют познавательные цели, сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.	изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
32	Грязь в снежках	Цель: формирование представлений о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения.	Бытовой мусор, мусорные контейнеры.	Научатся: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Получат возможность научиться: формулировать предложения по защите окружающей	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: сам-но выделяют и	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных	

				среды от загрязнений.	формулируют познавательные цели, сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.	ситуациях.	
33	Презентация проекта «Моя семья»Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда ?»	Цель: закрепление знаний по истории своей семьи, воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения.		Научатся: публично выражать свои мысли, обсуждать выступления учащихся. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанной сказки, дополнение и	Формировани е этических чувств, доброжелател ьности, отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других, целостного, социально ориентирован ного взгляда	

					расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества.	на мир, уважительного отношения к иному мнению.	
Раздел « Где и когда? »(11ч)							
34	.Когда учиться интересно?	Цель: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы, развитие познавательной и творческой активности.		Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе.	Регулятивные: различать способ и результат действия, формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах жизни класса, школы ,	Внутренняя позиция ученика на основе положительно го отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	

					<p>осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, строить монологическое высказывание.</p>		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Цель: формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог, воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками.		<p>Научатся: рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: оформлять фотовыставку, использовать различные материалы и ср-ва худож. выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия, формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах жизни класса, школы, осуществление поиска существенной</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	

					<p>информации.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, строить монологическое высказывание</p>		
36	Когда придет суббота?	Цель: формирование представлений о времени, определение последовательности дней недели, смены времен года.		<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев, соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления. Получат возможность научиться называть любимый день недели и объяснять, почему он является любимым .</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении, осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Сам-ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	

					проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, ставить вопросы.		
37	Когда наступит лето?	Цель: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков.		<p>Научатся:</p> <p>анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы.</p> <p>Получат возможность научиться находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года, осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

					деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
38	Где живут белые медведи?	Цель: формирование представлений о холодных районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Отличительные признаки растительности и животных.	Северный Ледовитый океан и Антарктида, Северный и Южный полюсы.	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: сам-но выделяют и формулируют познавательные цели, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные	Осознание ответственности чел-ка за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	

					позиции во взаимодействии.		
39	ГДЕ ЖИВУТ СЛОНЫ?	Цель: формирование представлений о жарких районах ЗЕМЛИ, ОРАЗНООБРАЗИИ ЖИЗНИ В ЭТИХ РАЙОНАХ.	Саванна и тропический лес. АФРИКА , ЭКВАТОР	НАУЧАТСЯ: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, Приводить примеры животных жарких районов Получат возможность НАУЧИТЬСЯ: работать в группе - анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, СЛИЧАТЬ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТ С ЗАДАННЫМ ЭТАЛОНОМ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ ОТ ЭТАЛОНА. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, ставить вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.	
40	Где зимуют птицы?	Цель: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах.		Научатся: различать зимующих и перелетных птиц,группировать птиц по определенным признакам, приводить	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные:	Внутренняя позиция ученика на основе положительно го отношения к школе,	

				<p>примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, объяснять причины отлета птиц в теплые края.</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
41	<p>Когда появилась одежда?</p>	<p>Цель: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды.</p>		<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Получат возможность научиться различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки</p>	

				<p>разных случаев.</p> <p>Зависимость типа одежды от погодных условий, деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная.</p>	<p>зависимости от природных условий и ее назначения, осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	<p>адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
42	<p>Когда изобрели велосипед?</p>	<p>Цель: формирование представлений об устройстве велосипеда, ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда.</p>		<p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды.</p> <p>Извлекать из учебника интересную об устройстве велосипеда, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>	

				<p>научиться: соблюдать правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p>велосипеда, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
43	<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Цель: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир, ознакомление с профессиями взрослых.</p>	<p>Прошрое, настоящее, будущее.</p>	<p>Научатся: определять отличие жизни взрослого от ребенка, необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Познавательные: сам-но выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, определять цели, функции участников,</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности чел-ка за общее благополучие.</p>	

					способы взаимодействия.		
44	Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Цель: закрепление знаний уч-ся по разделу «Где и когда?», развитие познавательной и творческой активности.		Научатся: публично выражать свои мысли, обсуждать выступления учащихся. Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание.	Внутренняя позиция уч-ка на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика.»	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)							
45	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	Цель: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце- ближайшая к	Звезда, Солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь,	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры звезд.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Самооценка на основе критериев успешности	

		Земле звезда, показать разнообразие звезд.	созвездие.	Получат возможность научиться использовать атлас-определитель для получения нужной информации, наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: сам-но выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.	
46	Почему луна бывает разной?	Цель:формирование представлений о естественном спутнике Земли- Луне, ее особенностях.	Спутник Земли.	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: осознанное и произвольное речевое	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире, целостный, социально	

				вида Луны. Получат возможность научиться: наблюдать за изменением внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	ориентированный взгляд на мир.	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	Цель: формирование представлений о знакомом природном явлении- дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для чел-ка, растений и животных.	Явления природы, дождь, ветер.	Научатся: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя и возникновении ветра, объяснять причины возникновения дождя и ветра. Получат возможность научиться наблюдать за дождем и ветром, сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для чел-ка и животных, осуществление поиска существенной	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	

					информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48	Почему звенит звонок?	Цель: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении, ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира.	Звук	Научатся: исследовать причину возникновения и способ распространения звуков, о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира, обсуждать, почему и как следует беречь уши.	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука, осуществление поиска существенной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.	

					информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
49	Почему радуга разноцветная?	Цель: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии и последовательности цветов радуги.		Научатся: называть цвета радуги, отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Описывать чувства, возникающие при виде радуги.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью отклонений и отличий от эталона, составлять план и последовательность действий. Познавательные: сам- но выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Навыки сотрудничеств а в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

					о окружающих.		
50	Почему мы любим кошек и собак?	Цель: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.		<p>Научатся: описывать по плану своего домашнего питомца, обсуждать наше отношение к ним. Получат возможность научиться:</p> <p>Рассказывать по рисункам об уходе за кошкой и собакой, участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	

51	Проект «Мои домашние питомцы»	Цель: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.		Научатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений, фотографировать своего любимца, составлять о нем рассказ. Получат возможность научиться презентовать свой проект с демонстрацией фотографий, оформлять фотовыставку.	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	
52	Почему мы не будем	Цель: формирование	Луговые цветы,	Научатся: определять	Регулятивные:	Экологическая	

	рвать цветы и ловить бабочек?	представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработки элементарных экологических норм.	бабочки, правила поведения.	цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе. Получат возможность научиться: Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
--	-------------------------------	---	-----------------------------	---	---	--	--

					решения в совместной деятельности, слушать собеседника.		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Цель: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил- соблюдения тишины в лесу.		Научатся:определять лесных обитателей по звукам,которые они издают,передовать голосом звуки,объяснять,почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться:Оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила при контроле способа решения.Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков,осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять взаимный	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,здоровьесберегающего поведения.	

					контроль.		
54	Зачем мы спим ночью?	Цель: формирование представлений о значении сна в жизни чел-ка, подготовка ко сну.		Научатся:оценивать правильность своей подготовки ко сну,делать выводы о значении сна в жизни человека.Получат возможность научиться:рассказывать осне животных,обсуждать информацию о животных,которые не спят ночью.Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы, дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	

					сотрудничества с партнером.		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Цель: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма.	Овощи и фрукты, витамины.	Научатся: различать и группировать овощи и фрукты, запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Цель: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил	Гигиена	Научатся: формулировать основные правила гигиены, обосновывать необходимость	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Этические потребности и чувства, осознание	

		гигиены.		соблюдения этих правил. Получат возможность научиться:отбирать из предложенных предметов предметы гигиены,объяснять их назначение.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы, дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ответственнос ти чел-ка за общее благополучие.	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Цель: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации.	Средства связи, средства массовой информации, интернет	Научатся:различать средства связи и средства массовой информации,объяснять назначение радиоприемника,телевизора,газет и журналов,обсуждать значение интернета.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы,осознанное и	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности.	

				Получат возможность научиться:сравнивать старинные и современные предметы,моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.		
58	.Зачем нужны автомобили?	Цель: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля.		Научатся: классифицировать авто по их назначению. Получат возможность научиться: познакомиться с устройством авто. Эромобиль – автомобиль будущего.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении, осуществление поиска	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	

					<p>существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания.</p>	поведения.	
59	Зачем нужны поезда?	Цель: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог.		<p>Научатся: классифицировать поезда по их назначению, рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать современные и старинные поезда.</p>	<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради, оценивают результат своих действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные:сам-но выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: слушать партнера,</p>	Осознание ответственности чел-ка за общее благополучие, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

					согласовывать с ним свои действия, вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
60	Зачем строят корабли?	Цель: формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле.	Водный транспорт. Виды кораблей.	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать о видах кораблей в зависимости от их назначения: пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские, суда, военные корабли. Устройство корабля.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать своего товарища.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
61	Зачем строят самолеты?	Цель: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии	Воздушный транспорт. Виды самолетов.	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради, оценивают результат своих	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,	

		самолетов.		<p>возможность научиться:</p> <p>рассказывать об устройстве самолета, представление о видах самолета(пассажирские, грузовые, военные, спортивные).</p> <p>Устройство самолета.</p>	<p>действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы, дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, допускать существование различных точек зрения.</p>	установка на здоровый образ жизни.	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Цель: формирование безопасного поведения в автомобиле и поезде.	Правила безопасности в транспорте.	<p>Научатся: обобщать знания о транспорте, полученные на уроках, обсуждать правила безопасности. Получат</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый</p>	

				<p>возможность научиться: участвовать в ролевой игре, моделирующие правила поведения в транспорте и действия в опасной ситуации.</p>	<p>учебную задачу, адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта, осуществление поиска существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика, согласовывать свои действия с партнером, строить понятные речевые высказывания.</p>	образ жизни.	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Цель: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле.	правила безопасности.	Научатся: обобщать сведения о правилах безопасности и спасательных средствах на корабле и в самолете. получат возможность научиться: участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте в опасной ситуации.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу, адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта, осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика,	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	
----	--	--	-----------------------	---	--	---	--

					согласовывать свои действия с партнером, строить понятные речевые высказывания.		
64	Зачем люди осваивают космос?	Цель: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их значении, космических станциях.	Космос, Ю.А. Гагарин-первый космонавт. Искусственные спутники, космические научные станции.	Научатся: рассказывать об освоении человеком космоса, моделировать экипировку космонавта. получают возможность научиться :высказывать предположения по вопросам учебника, участвовать в ролевой игре» полет в космос».	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу, ориентируются в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика, согласовывать свои действия с партнером,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	

					строить понятные речевые высказывания.		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Цель: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между чел-ком и природой.	научатся: приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Получат возможность научиться оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них, участвовать в конкурсе рисунков на тему «чудесный мир природы»	регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу, ориентируются в учебнике и рабочей тетради. познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы, дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания,	Осознание своих возможностей в учении, способствовать адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

					допускать существование различных точек зрения.		
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, закрепление знаний уч-ся по разделу «почему и зачем?», выполнение тестовых заданий учебника.	Проверка знаний и умений.	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу, ориентируются в учебнике и рабочей тетради. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания, допускают	Осознание своих возможностей в учении, способствовать адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

					существование различных точек зрения, вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков. Учебник в 2 частях. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2017 ГОД

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: [/school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/).Мир природы.

Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]-
Режим доступа: <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.

