

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Уральская общеобразовательная школа**

**МАОУ "Уральская СОШ "**

**СОГЛАСОВАНО**

**Педсовет**



Мамонтова О.И.

Протокол №1 от «14»  
08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**«Уральская СОШ»**



Усманова Д.Ж.

Приказ 52-ОД от «14»  
08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2651355)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1 класса**

**с.Уральское 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

**Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте  
чтение 4ч в 1 неделю 92ч, письмо 5ч в 1 неделю 115ч**

№ урок а <u>чтени</u> <u>я</u> /	Тема	Дата		№ урока <u>письмо</u> /	Тема	Дата
<b>Добукварный период (36 ч)</b>						
<b>Обучение чтению (16ч)</b>				<b>Обучение письму(20 ч)</b>		
1.	«Азбука» - первая учебная книга (с.2).			1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)	
2.	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение.(с.4-5).			2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(с.7-8)	
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.(с.6-7)			3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов. (с.9-10)	
4.	Люби все живое. Слово и слог.(с.8-9)			4.	Рисование полуovalов и кругов. (с.11-12)	

				5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.(с.10-11)			6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.(с. 15—17)	
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. (с.12-13)			7.	Письмо элементов букв. (с.18-20).	
7.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. (с.14-15)			8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)	
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог? (с.16-17)			9.	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)	
				10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий. (с.27-29)	
9.	Повторение - мать учения.(с.18-19)			11.	Письмо коротких и длинных линий.(с.30-32)	
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. (с.20-23)			12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).	
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. (с.24-27)			13.	Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).	
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и. (с.28-31)			14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)	
				15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И.(с. 8)	
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. БукваЫ, ее функция в слоге-слиянии. (с.32-35)			16.	Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)	
14.	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии. (с.36-39)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)	
15.				18.		
16.	Повторениеизученныхбукв			19.	Закрепление и повторение изученного.	
				20.	Письмо изученных букв	

### Букварный период (132ч)

Обучение чтению (59ч)				Обучение письму (73ч)		
17.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы			21.	Письмо строчной буквы н.	



	Н, н. (с.40-43)				(с.14-15)	
18.	Чтение слов с буквой Н, н.			22.	Письмо заглавной буквы Н (с.14)	
19.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с. (с.44-47)			23.	Письмо строчной буквы с. (с.16)	
20.	Чтение слов с буквой С, с.			24.	Письмо заглавной буквы С. (с.16)	
				25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17)	
21.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. (с.48-51)			26.	Письмо строчной буквы к. (с.18-19)	
22.	Чтение слов с буквой К, к.			27.	Письмо заглавной буквы К. (с.18-19)	
23.	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. (с.52-54)			28.	Письмо строчной буквы т. (с.20-21)	
24.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.(с.55-57)			29.	Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21)	
				30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.(с.22, 25) .	
25.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. (с.58-63)		Библиотека ЦОК	31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24)	
26.	Чтение слов с буквой Л, л		<a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	32.	Буквы Л, л (с.25) .	
27.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с.64-67).			33.	Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)	
28.	Чтение слов с буквой Р, р			34.	Письмо заглавной буквы Р.	
				35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.(с.22, 25)	
29.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с.68-71).			36.	Письмо строчной буквы в. (с.28-30)	
30.	Чтение слов с буквой В, в			37.	Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)	
31.	Русская народная сказка. Звуки [йэ][э]. Буквы Е, е (с.72-77)			38.	Письмо строчной буквы е. (с.31-32)	
32.	Чтение слов с буквой Е, е.			39.	Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32)	
				40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений .	
33.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. (с.78-83).			41.	Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4)	
34.	Чтение слов с буквой П, п			42.	Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4)	
35.	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. (с.84-89)			43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6).	

36.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. (с.88-89)			44.	Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8)	
				45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	
37.	Повторение изученного о буквах и звуках			46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	
38.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. (с.90-93)			47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)	
39.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. (с.92-95)			48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10)	
40.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. (с.96-98)			49.	Письмо строчной буквы б. (с.12-15)	
				50.	Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15)	
41.	Закрепление знаний о буквах Б, б Сопоставление букв Б-П. (с.98-100)			51.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).	
42.	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. (с.104-107).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	52.	Письмо строчной буквы д. (с.16)	
43.	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.(с.108-109)			53.	Письмо заглавной буквы Д. (с.16)	
44.	Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [а]. Буквы Я, я (с.110-112).			54.	Письмо строчной я. (с.20-22)	
				55.	Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22)	
45.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с.113-115)			56.	Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19)	
46.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. (с.118-120)			57.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (с.24)	
47.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.(с.121-123)			58.	Письмо заглавной буквы Г. (с.25)	
48.	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123).			59.	Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)	
				60.	Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18)	
49.	Итоговый урок по I части «Азбуки». (с.124-127)			61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
50.	Делу время, а потехе – час. Звук [ч]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. (ч.II, с.4-5,7)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	62.	Письмо строчной буквы ч. (с.27)	
51.	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч. (с.8-9)			63.	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..	
52.	Красна птица опереньем, а человек - умением.			64.	Письмо буквы Ъ (с.30-12).	

	Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.(с.10-13).					
				65.	Письмо буквы Ъ (с. 32). D	
53.	Буква Ь. (с.10-15)			66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32)	
54.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (с.16-18).			67.	Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3)	
55.	Чтение текстов с буквой Ш. (с.19-22).			68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.5). .	
56.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (с.24-27)			69.	Письмо букв Ж, ж. (с.6-7)	
				70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7)	
57.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.26-29)			71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)	
58.	Люби все живое. Звуки [й'о],[ 'о]. Буквы Ё, ё. (с.30-32).			72.	Написание строчной буквы ё. (с.10)	
59.	Буква Ё (закрепление).			73.	Заглавная буква Ё. (с.12)	
60.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й. (с.34-35).			74.	Письмо букв Й, й. (с.13-14)	
				75.	Письмо букв Й, й. (с.13-14)	
61.	Согласный звук [й']. Букв Й, й. (с.36-37)			76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	
62.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. (с.38-39,42)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-17) .	
63.	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. (с.40-45).			78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.(с.15-16) DV	
64.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [ 'у]. Буквы Ю, ю. (с.46-47)			79.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) DVD.	
				80.	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)	
65.	Буквы Ю, ю (закрепление). (с.48-49)			81.	Проверка и закрепление правописания изученных букв	
66.	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. (с.50-52)			82.	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24) DVD.	
67.	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление). (с.53-55)			83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)	
68.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.			84.	Написание строчной буквы э.	

	(с.56-58).				(с.25) DVD.	
				85.	Написание заглавной буквы Э. (с.26) DVD.	
69.	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление). (с.60-61)			86.	Письмо текстов с изученными буквами	
70.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ]. Буквы Щ, щ. .Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (с.62-63)			87.	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)	
71.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ (закрепление). (с.65-69)			88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28). DVD.	
72.	«Играют волны, ветер свищет..». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. (с.70-73)			89.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DVD.	
				90.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DV	
73.	Буквы Ф, ф (закрепление). (с.7-73)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	91.	Письмо текстов с изученными буквами.	
74.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и ъ. (с.74-78).			92.	Письмо слов с разделительными Ъ и ъ (с.32). DVD.	
75.	Русский алфавит (с.78-79).			93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109).	

Послебукварный период (37ч.)

Обучение чтению (15ч)				Обучение письму (22ч)		
76.	Как хорошо уметь читать. (с.82-85)			94.	Оформление предложений в тексте.	
				95.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	
77.	Одна у человека родная мать - одна у него и родина.			96.	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	
78.	История славянской азбуки. (с.88-89)			97.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	
79.	История первого русского букваря. (с.90-91)			98.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Чтосделать?	
80.	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины. (с.92-93)			99.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	

				100.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	
81.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей. (с.94)			101.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	
82.	Произведения К.Д. Ушинского для детей. (с.95)			102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	
83.	Стихи К.И. Чуковского.(с.96-97)			103.	Правописание сочетаний жи – ши.	
84.	Рассказы В.В. Бианки о животных. (с.98-99)			104.	Правописание сочетаний ча – ща.	
				105.	Правописание сочетаний чу – шу.	
85.	Стихи С.Я Маршака.(с.100-101)			106.	Заглавная буква в именах собственных.	
86.	Рассказы М.М. Пришвина о природе. (с.102-103)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>	107.	Повторение лексического материала «Азбуки»	
87.	Стихи А.Л. Барто. (с.104-105)			108.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	
88.	Стихи С.В. Михалкова. (с.106)			109.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	
				110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	
89.	Веселые стихи Б.В. Заходера. (с.107)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>	111.	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	
90.	Стихи В.Д. Берестова. (с.108)			112.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	
91.	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.(с.110-111)			113.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109)	
92.	Наши достижения.			114.	. Контрольное списывание	
				115.	Закрепление.Подготовка к изучению начального курса русского языка	





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Прописи 4 части

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
  - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
  - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
  - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
  - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
  - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
  - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
  - Персональный компьютер.
  - Интерактивная доска.
  - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>



4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

детей и родителей (1-4 класс)

