

Министерство образования Оренбургской области
Кваркенский районный отдел образования
МАОУ «Уральская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Руководитель ШМО

 Маринчева Т.И.

Протокол № 1 от «14»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Мамонтова О.И.

Протокол № 1 от «314»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Усманова Д.Ж.

Приказ №52-ОД
от «14» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 94573)

учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

с. Уральское 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
-------	---------------------------------------

Количество часов

Электронные (цифровые) образы

т
е
л
ь
н
ы
е
р
е
с
у
р
с
ы

		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК

8	Развитие речи	30				https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п Тема урока

Количество часов

Дата
изучения

Э
л
е
к
т
р
о
н
н
ы
е
ц
и
ф
р
о
в
ы
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	<i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Предложение как единица речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Обращение..	1			Библиотека ЦОК

7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
9	Словосочетание.	1		https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
10	Словосочетание.	1		https://m.edsoo.ru/f8436b10 Библиотека ЦОК
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		https://m.edsoo.ru/f8436caa Библиотека ЦОК
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		https://m.edsoo.ru/f8436ffc Библиотека ЦОК
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
14	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1		
15	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
16	Входная мониторинговая работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
18	Простые и сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
19	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
20	Простые и сложные предложения.	1		Библиотека ЦОК

21	Простые и сложные предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
22	Лексическое значение слова.	1	https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
23	Многозначные слова.	1	https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
24	Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова	1	https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
25	Синонимы, антонимы и омонимы. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	1	https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
26	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
27	Состав слова. Значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК
28	Состав слова. Значимые части слова	1	https://m.edsoo.ru/f843a800 Библиотека ЦОК
29	Состав слова. Значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8439ff4 Библиотека ЦОК
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	https://m.edsoo.ru/f843ac10 Библиотека ЦОК
31	<i>Анализ сочинения и работа над ошибками.</i>	1	https://m.edsoo.ru/f8438276 Библиотека ЦОК
32	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://m.edsoo.ru/f8437fb0 Библиотека ЦОК
33	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1	https://m.edsoo.ru/f843b818 Библиотека ЦОК
34	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	https://m.edsoo.ru/f843c984 Библиотека ЦОК
35	Правописание слов с	1	Библиотека ЦОК

	разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.			https://m.edsoo.ru/f843caec
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
37	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
38	Изложение повествовательного деформированного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
39	Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d86
40	Части речи.	1		https://m.edsoo.ru/f843dce4
41	Наречие как часть речи (общее представление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b1
42	Наречие как часть речи.	1		https://m.edsoo.ru/f8436b1
43	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		https://m.edsoo.ru/f8436b1
44	Анализ сочинений и работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b1
45	Имя существительное как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
46	Признаки падежных форм имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
47	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844040
48	Различение имен существительных, употребленных в предложном	1		https://m.edsoo.ru/f844052a

	падеже.			
49	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1		
50	1-е склонение имен существительных	1		
51	2-е склонение имен существительных.	1		
52	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
53	3-е склонение имен существительных.	1		
54	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		
55	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	
56	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
57	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
58	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		
59	Именительный и винительный падежи.	1		
60	Родительный падеж	1		
61	Родительный падеж	1		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8436b10>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8436b10>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8436b10>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f844168c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8441e2a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8442b90>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8442cb2>
Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843db72
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
63	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
64	Работа над ошибками. Дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
65	Дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
66	Творительный падеж	1			
67	Предложный падеж	1			
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
70	Е и И в окончаниях имен существительных	1			
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
72	Анализ контрольного диктанта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1			
74	Анализ сочинений и работа над ошибками. Склонение имен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	существительных во множественном числе.		
75	Именительный падеж	1	
76	Родительный падеж	1	
77	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	
78	Дательный, творительный, предложный падежи	1	
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Анализ изложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
81	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
82	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
83	Род и число имен прилагательных.		
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
86	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
87	Именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
88	Родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Дательный падеж.	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8443b1c
90	Именительный. Винительный, родительный падежи.	1		
91	Творительный и предложный падежи	1		
92	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
93	Именительный и винительный падежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
96	Изложение повествовательного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
97	Анализ изложений. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
98	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
99	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
100	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

101	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Анализ сочинений. Именительный и винительный падежи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Родительный и предложный падежи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Дательный и творительный падежи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
106	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
107	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
108	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Местоимение как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Личные местоимения 1. 2. и 3-го лица. Повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Изменение по падежам личных местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
112	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
113	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

115	Анализ контрольного диктанта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
116	Изложение повествовательного текста.	1	
117	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	
118	Грамматические признаки глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	
120	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
121	Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
122	Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Письменное изложение повествовательного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Анализ изложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Спряжение. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
127	Спряжение. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	
128	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном	1	

	числе.				
129	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1			
130	Анализ сочинений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	1 и 2 спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
132	1 и 2 спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
135	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
136	Анализ контрольного диктанта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
141	Возвратные глаголы (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
142	Возвратные глаголы (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Всероссийская проверочная	1	1		Библиотека ЦОК

	работа				https://m.edsoo.ru/f844179a
144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1			Библиотека ЦОК
145	Правописание -тся- и -ться- в возвратных глаголах.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			Библиотека ЦОК
147	Правописание глаголов в прошедшем времени..	1			https://m.edsoo.ru/f8442a6e
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f8443298
149	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1	1		Библиотека ЦОК
150	Анализ контрольного диктанта. Обобщение	1			https://m.edsoo.ru/f84437ca
151	Обобщение	1			
152	Изложение повествовательного текста	1			
153	Повторение. Язык и речь.	1			Библиотека ЦОК
154	Повторение. Текст.				https://m.edsoo.ru/f8439018
155	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК
156	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1			
157	Анализ сочинений	1			

159	Повторение. Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Повторение. Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Повторение. Состав слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Повторение. Состав слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
163	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
165	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Местоимение. Имя числительное	1			
166	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя прилагательное.. Наречие. Глагол.	1			
167	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
168	Повторение. Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
169	Повторение. Фонетико-графические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Повторение. Обобщающий урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- └ Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

|

*Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»
(сочинение-описание).*