

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уральская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Уральская СОШ»
Д.Ж. Усманова
Приказ № 46 от 27.04.2026 г.



**Программа «Орлята России»
лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Для детей от 6,5 до 14 лет
(сроки реализации 01.06 -19.06.2026г.)**

Разработчик программы:
Башкурова Т.Г.

с. Уральское, 2026 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Отличительные особенности программы
- 1.3 Новизна программы
- 1.4. Направленность программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Ожидаемые результаты
- 1.8. Принципы реализации программы
- 1.9. Методы реализации программы
- 1.10. Формы организации деятельности детей
- 1.11. Развитие детского самоуправления
- 1.12. Система мотивации и стимулирования
- 1.13. Образовательная деятельность
- 1.14. Факторы риска

2.Содержание программы

- 2.1. Модель игрового взаимодействия
- 2.2. Ход реализации программы смены
- 2.3. План-сетка смены

3. Условия реализации программы

- 3.1. Кадровое обеспечение программы
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение
- 3.3. Ресурсное обеспечение программы

4. Оценка эффективности программы

- 4.1 Система показателей оценки качества реализации программы
- 4.2 Система обратной связи

5. Список используемой литературы

6.Приложения

1.Пояснительная записка

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях; комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной

на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности. На базе МАОУ «Уральская СОШ» разработана Программа «Орлята России» летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей. Цель программы: Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «Орлята России». Программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления детей в летний период 01.06.2026 - 19.06.2026. Основное направление программы

Возраст участников 6,5- 14 лет. Адресат программы:

- дети от 6,5 до 14 лет;

- дети, находящиеся под опекой граждан;

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Всего в смене 15 человек.

патриотическое.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 14 календарных дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

1.2. Отличительные особенности программы

Программа направлена на патриотическое воспитание детей и способствует отдыху, оздоровлению и занятости детей и подростков в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети-сироты; дети из малоимущих семей несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел; дети из неблагополучных семей). Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

1.3. Новизна программы

Новизной является выстраивание системы лагеря «Орлята

России», которая будет осуществлять главную заявленную цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев спецоперации по освобождению ДНР и ЛНР. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем.

1.4. Направленность программы

Военно-патриотическая она определяет основные пути развития воспитания в лагере дневного пребывания и направлена на воспитания патриотизма и формирование понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

1.5. Адресат программы

Участниками данной программы являются 15 обучающихся МАОУ «Уральская СОШ» в возрасте от 6,5 до 14 лет, родители которых написали заявление. Деятельность воспитанников осуществляется в разновозрастных отрядах по 7-8 человек.

Количество смен-1.

Продолжительность смены- 14 дней.

1.6. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного

отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству,

и личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «Орлята России».

Задачи.

Образовательные:

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

2. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Содействовать формированию первоначальных знаний об назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.

Воспитательные:

1. Сформировать у младших школьников мотивационные установки патриотической направленности

2. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.

3. Способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе.

4. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у детей социальной активности через коллективное творческое дело и формированию коллектива.

2. Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.
3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
4. Обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в лагере.
5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.
6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Приобщение школьников к деятельности движения «Орлята России».
2. Воспитание в детях любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.
3. Формирование первоначальных профориентационных установок.
4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.
5. Укрепление физического и психического здоровья детей, его закалки.
6. Развитие индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.
7. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.
8. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.
9. Улучшение отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

1.8. Принципы реализации программы

Программа опирается на следующие принципы:

-принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;

-принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;

-принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей;

-принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность-это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1.9. Технологии, формы и методы, используемые при реализации Программы.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), состязательности. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются системно - деятельностный и аксиологический. два основных подхода: Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным

образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

В условиях лагеря широко используются методы:

В обучении:	В воспитании:
• практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); • наглядный (знакомство с вооружением и военной техникой Российской Армии, повседневной жизнью и бытом военнослужащих); • словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).	• методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример); • методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); • методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

1.10. Формы организации детей

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: встреча с интересными людьми, экскурсия, детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

1.11. Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление в лагере- форма жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельность в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Когда сами дети определяют проблему, ищут пути ее решения, принимают решение, организуют для его реализации- мы можем говорить о детском самоуправлении.

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учётом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха

ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Все участники смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «Совете капитанов», который проходит каждый день в начале и в конце дня.

Руководит центром: педагог-организатор.

Направление деятельности центра следующие:

- фото- взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- оформление летописи о жизни отрядов, как на стенде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями. В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памятными датами.

Финалом смены является участие каждого отряда в фестивале-празднике, на котором происходит награждение самых активных жителей лагеря «Солнышко».

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяются в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (кружок), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

В компьютерном зале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, о достижениях науки, возможно, использовать видео программы «Чудо техники» и обсуждать увиденное.

В рамках гала-концерта «Вместе! Дружно!» - мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется на «Доске Почета» за свои достижения.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий,

увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередования творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

1.12. Система мотивации и стимулирования

После старта лагерной смены каждый отряд получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряда может получить «Знак Успеха» на свой флаг в виде значка.

Каждый значок имеет свой цвет и значение:

- Значок красного цвета – 1 место;
- Значок синего цвета – 2 место;

- Значок зеленого цвета – 3 место.
- За особые заслуги – «Золотой значок»

Задача каждого отряда – собрать как можно больше Значков, что может выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «Супер Отряд».

Для индивидуальной системы роста каждого ребёнка в отряде разработаны «Знаки Успеха». Каждый ребенок за победу в различных делах может получить Знак Успеха на Экране Достижений в виде «Смайлика», который имеет свой цвет и значение:

Смайлик жёлтого цвета – за активное участие в интеллектуальной игре; Смайлик красного цвета – за трудолюбие;

Смайлик зеленого цвета – за активное участие в спортивной игре.

Набрав 5 отличительных Знаков Успеха, участник игры получает звание

«Юный патриот» и отличительный знак — «Юный патриот», который крепится к одежде. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков Успеха, присваивается звание «Патриот» и выдаётся соответствующий значок. Звание «Патриот России» и нагрудный знак получают те, кто в сумме заработал 15 знаков.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Общелагерная система личностного роста:

Баллы за личную успешность контролируются руководителем смены. Ребёнок, проявивший себя наиболее активно на смене, может попасть в «Альбом Почёта лагеря».

1.13. Образовательная деятельность

Программа включает в себя оздоровительные, познавательные, досуговые воспитательные функции.

В настоящее время государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны, участникам локальных войн и специальной военной операции. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развития физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

В результате освоения программы дети приобретут осознание неповторимости Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве; укрепление здоровья, стремление к здоровому образу жизни; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

Предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Вместе мы-сила»	4	1	3
2.	«Города –герои»	3	1	2
3.	«Нас песня к Победе вела»	3	1	2
4.	«Герои Отечества»	2	1	1

Итого:	12 ч.	4	8
--------	-------	---	---

Содержание учебно- тематического плана образовательного компонента

Занятие1: «Этих дней не смолкнет слава»

Теория: рассказ о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Практика: митинг, посвященный Дню памяти и скорби; конкурс рисунков «Дети Земли за мир»;

уход за насаждениями, посаженными во время акции «Сад Победы»;

музейный урок «Этот день мы приближали как могли».

Формы контроля: опрос (обсуждение).

Занятие 2: «Города –герои»

Теория: виртуальная экскурсия «Города –герои»

Практика: экскурсия в Краеведческий музей Кваркенского района.

Формы контроля: викторина

Занятие3: «Нас песня к Победе вела»

Теория: разучивание песен военных лети песен о войне

Практика: песенный конкурс, конкурс детского рисунка на асфальте.

Формы контроля: конкурс

Занятие4: «Герои Отечества»

Теория: рассказ о земляках-героях Великой Отечественной войны и героях –современниках.

Практика: экскурсия к памятнику.

Формы контроля: беседа

1.14. Факторы риска и меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке

	средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
--------	----------	----------------------

Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей.	Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью	Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

2. Содержание программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»_включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного

поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей в мировую культуру и науку;

знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной

деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- встречи героями-защитниками Отечества;
- «Культурный обмен: онлайн путешествие по странам мира»;
- игра – путешествие «По следам великих открытий»;
- «День всемирных рекордов»;
- «Путешествие глазами детей»;
- «Общелагерная ярмарка дружбы».

Содержание блока «Россия»

Основная цель блока: формирование чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к истории и культуре своей страны, сохранение традиций и народных обычаев.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формат мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

-Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формат мероприятий:

-«Мы помним! Мы гордимся!»; «Уроки мужества»;

-вовлечение детей старшего возраста в реализацию проекта «Без срока давности»;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны;

-поэтический марафон «Строки, опалённые войной»;

-эстафета памяти героев войны, состязания по военной подготовке, викторины по отечественной истории.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формат мероприятий:

-акции «День флага России», «Защищать Родину - почётный долг», «Отец, Отчизна, Отечество», «Государственная символика России», «Бессмертный полк»;

-историко – патриотический квест «Герои Отечества». Это

интерактивная игра, направленная на изучение подвигов выдающихся россиян. Участники проходят этапы квеста, выполняя задания, связанные с историей страны.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально — экономической, культурной и духовной консолидации.

Формат мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы «Мы - грамотеи», «Квест — игра «Лингвистический шторм»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: «Знатоки русского языка», «Слоговая головоломка»;

- конкурс сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- КТД по мотивам русских народных праздников; проекты по собранию

русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве,

дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формат мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и лагере с дневным пребыванием детей;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение; приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

- Экологический марафон «Красота родного края». Мероприятие направлено на защиту природы родного края, уборку территории школьного двора, посадку цветов и деревьев.

Содержание блока «Человек»

Цель: развитие личностных качеств, способностей и талантов ребёнка, формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание нравственных ценностей и уважение к себе и окружающим людям.

Данный блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции России:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формат мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-

педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;

-психологический тренинг «Познай себя» (работа над развитием эмоционального интеллекта, самооценки и уверенности в себе);

-упражнения на командообразование, ролевые игры, занятия с педагогом- психологом, тематические беседы;

-волонтерская акция «Доброе сердце» (формировать ответственность и готовность помогать другим);

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Мероприятия по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде: проект «Навигаторы добрых дел»; тренинг «Умей сказать «НЕТ!»; акция «Твори добро». дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формат мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-принятый свод экологических правил в отряде и лагере с дневным пребыванием детей;

-ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение; приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

-Экологический марафон «Красота родного края». Мероприятие направлено на защиту природы родного края, уборку территории школьного двора, посадку цветов и деревьев.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Цель модуля: укрепление физического здоровья детей, повышение двигательной активности, обучение основам правильного питания и здорового образа жизни, профилактика заболеваний и создание условий для гармоничного развития организма. Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется по средством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;

-просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Албука здоровья»;

-спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. - «Олимпийские дни детского лагеря» (организация мини-Олимпийских игр с целью стимулирования стремления к физическому совершенству и высоким результатам. Включаются соревнования по легкой атлетике, мини- футболу, прыжки в длину и высоту, метание мяча);

-«Здоровье – это весело!» (игровые мероприятия с элементами психологической разгрузки и улучшения настроения. Среди них конкурсы смеха, песенный баттл, танцевальная программа, чаепитие с травами); - «Лесная тропинка здоровья» (природотерапия предполагает прогулку в берёзовую рощу, сбор лекарственных трав растений, проведение бесед о пользе пребывания на природе); -Диагностика состояния здоровья, составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а так же является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Формат мероприятий:

- воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей;

- Этнический фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» (красочный фестиваль, включающий представление национальных костюмов, танца, музыка и кулинарии разных регионов России. Участники имеют возможность познакомиться с культурой и бытом представителей разных народов, населяющих Россию: татар, башкир, чеченцев, чувашей, коми, бурятов и др.);

- Национальные праздники народов России (в течение смены устраиваются отдельные мероприятия, посвященные традиционным праздникам разных народов: Сабантуй, Куран- Байрам, Масленица, Навруз и т.д.);

- «Читаем вместе» (дети читают произведения авторов, принадлежащих к разным национальностям, узнают об особенностях литературного стиля и тематике произведений, формируют понимание общего исторического опыта народов России). Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная

библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»

Цель модуля: создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей, своевременное выявление проблем и трудностей, оказание помощи в адаптации, развитии коммуникативных навыков и социальной компетентности. Комплексная работа педагога- психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в развитии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- просвещение. развивающая работа, профилактика,

Формат мероприятий: -«День знакомства и ориентации» (Первый день в лагере сопровождается проведением игровых заданий и упражнений, способствующих быстрому знакомству детей друг с другом и привыканию в новых условиях);

-Активности: командные игры, тесты на взаимодействие, организация совместного досуга;

-Активности: беседы, тестирование, рекомендации родителям и сотрудникам лагеря;

-Арт- терапия «Цвет моего настроения» (используя технику рисования красками, пластилином, участники раскрывают своё внутреннее

состояние, выявляют тревожные мысли и переживания, улучшают настроение и самочувствие);

-Активности: решение конфликтных ситуаций, диалоги по ролям, моделирование поведения в стрессовых ситуаций; Данный модуль обеспечивает комплексный подход к поддержке детей, формирует положительную мотивацию, повышает самостоятельности и улучшает качество социальных связей.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям

со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организаций совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;

- личностно- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов)

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: ознакомление детей и подростков с миром профессий, развитие профессиональной направленности, предоставление практических навыков и знаний, необходимых для выбора будущей профессии.

Формат мероприятий:

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

-Профессиональный салон «Город профессий» (открывается профессиональный салон, где дети пробуют себя в разных профессиях: врач, учитель, повар, художник).

Модуль «Орлята России».

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, развитие коллективной работы, осознание личной ответственности за судьбу страны, воспитание чувства долга и служения обществу.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия «Орлята России» с целью формирования у детей представления о назначении этого движения, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический «Орлята России»;
- эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности;
- формирование и расширение представлений о «Орлятах России», стимулирование активного участия в деятельности «Орлят России»;
- классные встречи с успешными активистами «Орлят России»;
- открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции

уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие «Сделаем нашу землю чище»;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов, акция «Поможем детям». Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для кормушек, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- тематические мероприятия и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков;
- медиа- волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления

с целью развития навыков коммуникации медиа – творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в «Орлятах России;

- Добровольческая миссия «Щедрая рука» (группа добровольцев оказывает помощь пенсионерам, многодетным семьям, сиротам).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические

тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для работы по данному модулю используются партнерские организации: Уральский сельский клуб, сельская и школьная библиотеки, с/администрация, Уральская больница, опорный кабинет профилактики (ПАВ), инспектор ГИБДД, участковый, Уральский краеведческий музей.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря с дневным пребыванием детей отдыха детей. Экскурсии и походы помогают ребятам

расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей и т.д.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Формат мероприятий:

-Экологическая тропа «Путешествие в природу» (Дети совершают пешие прогулки живописным местам, изучают флору и фауну, участвуют в акциях по охране окружающей среды, наблюдают за жизнью лесных обитателей);

-Географический экскурс «Изучаем карту России»;

-Велосипедный маршрут «Покори дорогу» (экскурсия на велосипеде позволит ребятам почувствовать свободу передвижения и ощутить дух приключений).

Модуль «Кружки и секции»

Цель модуля: организация свободного времени детей, развитие их интересов и увлечений, формирование навыков и компетенций в различных областях науки, искусства, спорта и творчества.

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для

функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

В Программе лагеря отражена работа школы в качестве площадки по научно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация проходит через кружковую и секционную деятельность в течение всех смен лагеря.

Этапы кружковой деятельности:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

В лагере с дневным пребыванием детей «Новая волна» предусмотрена работа кружков: «Территория танца», «Волшебные краски», «Весёлые нотки» - художественно - эстетическое направление, «Юный атлет»- физкультурно-спортивное направление.

Название кружка, направление	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
«Волшебные краски» (Художественное направление)	Цель: Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно- творческой деятельности. Задачи:	Развитие творческого потенциала детей в процессе освоения программы, умение
	1. Развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимания прекрасного, 2. Формирование творческих способностей, духовной культуры; - воспитание интереса и любви к искусству;	1.Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, 2.Развитие коммуникативных способностей школьников.
«Юный атлет»	Цели:	

	- обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность; - воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью; Задачи: 1. Организовать активный отдых, оздоровление детей. 2. Вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Основным результатом является: развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.
«Весёлые нотки» (Духовно-нравственно е, художественно эстетическое направление)	Цель: создание благоприятных условий для творческого развития детей в каникулярный период, приобщение учащихся к вокальному и хоровому искусству. Задачи: 1. Организация отдыха, и занятости детей. 2. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности. 3. Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.	Устойчивый интерес к совместному творчеству, Потребности в общении с искусством.

График работы кружков:

Дни недели	Наименование кружка	Направление	Руководитель кружка
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Волшебные краски» (ИЗО)	Художественное	Беркенова Татьяна Владимировна
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Юный атлет» (подготовка к ГТО, ОФП)	Физкультурно-спортивное	Балакина Алефтина Михайловна
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Веселые нотки» (хоровое пение)	Духовно-нравственное, художественно – эстетическое	Беркенова Татьяна Владимировна

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн – встречи, видеоконференции;

Цифровая и медиа- среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая медиа- среда направлена на интеграцию цифровых технологий и медиа- ресурсов в процесс воспитания детей и подростков в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

-освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа - пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детский телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем

(родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Формат мероприятий:

-Мастер – классы по созданию цифрового контента: обучение основам монтажа видеороликов, обработки фотографий, создания презентаций и инфографики;

-Тренинги по кибербезопасности: изучение методов защиты персональных данных, профилактика киберугроз;

-Информационно- просветительские акции: распространение памяток и буклетов о правилах безопасного поведения в Интернете.

Модуль «Проектная деятельность»

Цель модуля: стимуляция интеллектуальной активности, развитие умения ставить цели, искать и находить решения, осуществлять проектную деятельность, приобретать навыки самостоятельного познания окружающего мира.

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Формат мероприятий:

-Экологический проект «Охрана природы – наше будущее» (Юные экологи заняты изучением флоры и фауны, проблемами охраны природы, разработке предложений по сохранению биоразнообразия и восстановлению экологической обстановки);

-Проект «История моего села» (история села исследуется посредством архивных документов, устных воспоминаний жителей, экскурсий по памятным местам).

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

2.1. Модель игрового взаимодействия

Игровой сюжет Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Идея и легенда программы. Программа «Орлята России» актуальна на современном этапе, как никогда. Она построена на идее - познакомить детей поближе с культурой народов России, традициями и историей государства российского, на продолжении развития у детей понимания культурного наследия и воспитания бережного отношения к нему. В течение всей смены вожатые и воспитатели посредством реализации Программы дают возможность детям почувствовать себя частью большого многонационального государства. В одном прекрасном уголке нашей необъятной Родины, среди зеленых лесов, голубых озёр и цветущих лугов, раскинулся лагерь (город) с дневным пребыванием детей «Солнышко». Этот лагерь был особенным, ведь он был посвящен важной теме — единству народов России. В центре лагеря растёт «волшебное дерево», чьи корни уходят глубоко в землю, а ветви тянутся к небу. Говорят, что это дерево посадили представители разных народов, чтобы показать, что, несмотря на различия, они могут жить в гармонии. Каждый год на этом дереве расцветают цветы всех цветов радуги, символизируя дружбу и единство народов России. Но со временем стали замечать «старейшины», что на «волшебном дереве» расцветает всё меньше цветов и краски их стали бледные и неяркие. И тогда собрался «Совет старейшин», и выяснилось, что ослабла связь народов, не стало той дружбы великой. «Совет старейшин» принял решение вернуть традиции большой дружной семьи, укрепить дружбу народов, чтобы никто не мог посягать на её единство и нерушимость. Всякий человек, живущий на этой земле, будет славен в веках, и оставит он во времени память о себе. И по сей день живут люди разных национальностей большой дружной семьей, доказывают своими делами и поступками, что достойны они жить на великой земле и прославить в веках имя её. Много ли лет пройдет, то нам неизвестно. И, оборотясь, взглядом в прошлое, увидят герои свою Землю великой, могущественной и непобедимой. Единожды в «волшебном мире» побывавшему не быть уже прежним. Соревнуясь и знакомясь с обычаями и

традициями народов России, герои приобретают силу, ловкость, отвагу, мужество и смелость. Каждый день в лагере начинается с торжественного подъема флага и песни, которая объединяет всех детей, независимо от их национальности и происхождения. В лагере царит атмосфера дружбы, взаимопонимания и уважения к культуре и традициям разных народов. Дети знакомятся с обычаями и традициями народов, населяющих Россию. Они учатся танцевать народные танцы и петь песни разных народов. В лагере проводятся мастер-классы по ознакомлению с традиционными ремеслами народов России. Особое внимание уделяется изучению истории и культуры народов России. Дети посещают онлайн - экскурсии в музеи и культурные центры, где узнают о великих достижениях и традициях своих предков. В лагере проводятся спортивные соревнования и игры, которые способствуют укреплению дружбы и командного духа. Дети учатся работать вместе, помогать друг другу и уважать мнение каждого. Кульминацией лагерной смены стал праздник единства народов России. На этом празднике дети демонстрируют свои знания и умения, которые они приобрели за время пребывания в лагере. Они выступают с концертными номерами, показывают свои работы и делятся впечатлениями. Лагерь с дневным пребыванием детей стал местом, где дети учатся жить в мире и согласии, уважать и ценить культуру и традиции друг друга. Это будет настоящий праздник единства и дружбы народов России. Сквозь всю смену будет просматриваться нить традиций, фольклора, песен и танцев народов России. Будет прослеживаться связь поколений, героического наследия и гордость за подвиг дедов и прадедов. Реализация программы предусматривает тесную связь, сотрудничество, сотворчество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, ориентированными на народное творчество, народные традиции. Смены будут проходить под девизом: «Мы - в мире, мир в нас!» Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения детей в отрядах используются разнообразные формы и методы работы с детьми.

Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, поэтому основной формой организации деятельности является игра.

В роли игротехников выступают вожатые – старшеклассники.

В ходе лагерной смены игры выполняют следующие функции: развлекательную, развивающую, диагностическую, коммуникативную, корректирующую, дисциплинирующую. Социокультурную и на разных этапах лагерной смены используются разные виды игр.

В организационный период (первые 3-5 дней) активно используются игры на знакомство, игры – ритмизаторы, игры на выявление лидера, игры на сплочение коллектива (командообразующие игры), коммуникативные игры. Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности, и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения. Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – поощрение. Данный метод используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления лагеря), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей). Так же применяется метод постановки перспектив (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к достижению. Условно тематическую социокультурную сюжетно-ролевую игру можно разделить на 3 периода в каждой смене. Организационный период: Принятие каждым отрядом правил и законов (запуск игры: объяснение ее сути, выбор ролей, органов самоуправления, формирование отрядов и инициативных групп, открытие смены с подъемом флага лагеря и флага РФ, флагов отрядов – под ними они отправляются в путешествие).

Основной период: В основной период идет развитие сюжета игры: завершение формирования отрядов; участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях; подведение промежуточных итогов игры, поощрение активистов. Игра – путешествие «Краски дружбы и единства» проходит с помощью вымышленных героев. Они вместе с детьми преодолевают различные трудности, учатся принимать решения, борются со злом, достигают поставленной цели. Дети окунаются в приключения, познают

мир, участвуют в проводимых мероприятиях. В конце каждой смены отряды представляют проектные работы о своём путешествии в виде фильма, слайдов или фотоотчёт. Итоговый период: Идет последний, завершающий этап путешествия смены (последние два три итоговых дня):

Заключительная ТРИЗ - игра. - Ярмарка: дети имеют возможность поделиться приобретенными знаниями и творческими наработками, потратить заработанные здесь же «фанты». - Идет подготовка, а затем презентация проектных работ (фильм, создание гимна, флага, фотоотчёт и т.д.). - Заключительный день также проходит по закреплённой традиции – схеме: торжественная линейка, творческая программа и слайд- шоу, праздничная дискотека. Подведение итогов игры. Делаются последние итоговые записи в «Летописи» каждого отряда, и определяется рейтинг каждого из них в соответствии с количеством полученных по итогам участия в игре баллов. По итогам смены каждый отряд получает знак отличия и сладкий подарок, а наиболее активные участники игры (анализируя «Карточки Успеха») – получают грамоты и памятные подарки (подведение итогов игры, анализ активности каждого из ее участников, награждение отрядов и отдельных участников игры, закрытие смены происходит на торжественной линейке). Все приключения отражаются группой журналистов в «Пресс- центре», которые следят за работой сайта лагеря, а ежедневно – «Летопись» лагеря. Участники других смен имеют возможность познакомиться с теми событиями, которые уже пережили дети. Одной из основных форм работы в ЛДП также является коллективное творческое дело (КТД). Также активно используются такие формы работы, как: беседа, соревнование, конкурс, акция, праздник, викторина, спектакль, инсценирование, тренинг, концерт, экскурсия. Важнейшим средством организации воспитательного пространства лагеря является создание органов детского самоуправления под руководством и при непосредственном участии вожатых-старшеклассников, ежедневное проведение отрядного огонька по типу орляцкого круга, общее обсуждение и принятие решений детьми, а также рефлексия в конце дня. Ведущими методами работы по реализации программы являются: творческий метод, проблемно-поисковый, эвристический и иллюстративный, а также методы

анализа, синтеза, наблюдения и сравнения. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей команде, представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней вожатые знакомят детей с правилами жизни в лагере, с игровой моделью Программы. Проживая на каждой смене свой приключенческий сюжет, дети приходят к выводу, что сами они, своими поступками и решениями могут влиять на ход событий. В игровых сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживают в своей жизни каждый человек: жизненный выбор, любовь, ответственность, взаимопомощь, преодоление себя, борьба со злом. На примере судеб предлагаемых героев мы можем проследить последствия того или иного жизненного выбора человека. Но в любом случае - справедливость и добро обязательно восторжествуют. Это даёт ребёнку чувство психологической защищенности. Оказывается, что испытания, выпавшие на долю героев, были нужны для того, чтобы сделать их более сильными и мудрыми. В течение смены ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружках, участвуют в конкурсах, акциях, проектах и соревнованиях различного уровня. Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом Единства Народов России. Тематика мероприятий первой и второй смен: «Мир народам - счастья всем!» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования. Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта. Антураж смены 60 Словарь смены: Объекты лагеря переименованы в соответствии с сюжетно – ролевой игрой:

«Город дружбы и единства»- территория лагеря с дневным пребыванием детей.

Старейшина – начальник лагеря.

Команды – отряды в лагере.

Советник- воспитатель отряда.

Вдохновители - вожатые.

Академия открытий - кружки по интересам.

«Совет капитанов» - место встречи и обсуждения планов действий и подведение итогов дня.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная - столовая лагеря.

Храм искусства – актовый зал.

Лекарь- врач.

Советник печати – библиотекарь.

Советник спорта - физрук лагеря.

У каждого отряда будет отличительная черта, головной убор – бандана, Атрибутами лагеря будут: общелагерная песня, девиз, оформление лагеря в соответствии с заявленной темой. Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности. В процессе групповых мероприятий формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы отряда включает в себя:

- отрядные дела (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- межотрядные дела, направленные на взаимодействие с другими отрядами лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается:

- в названии;
- в девизе, которому следует отряд в своей творческой деятельности;

- в символах и атрибутах;
- в законах и традициях отрядной жизни;
- в игровых отрядных условиях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.
- в оформлении отрядного уголка.

Гласность в игре осуществляет «Совет командиров»: информационное обеспечение после каждого периода выпуск газеты. Информационный центр создаётся из представителей отрядов. Руководит центром Советник печати (библиотекарь).

Направление деятельности центра следующие:

- выпуск газеты «Вестник отряда», освещающей наиболее важные события из жизни отряда;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совет командиров»;
- оформление летописи о жизнедеятельности отряда - «Летопись отряда».
- система поощрений воспитанников – значки с эмблемой дня;

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Законы лагеря:

- Каждый воспитанник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый воспитанник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый воспитанник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый воспитанник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы воспитанникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешу делать добро! Будь щедрым на доброту!

2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном.

На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

Выпуск газеты (стенгазеты). Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».

Создание видео и фотоархива.

Помощь ветеранам.

Традиционные митинги в Дни Памяти.

День рекордов.

Оформление лагеря и отрядных комнат. Оформление лагеря.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом. Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску Почета», также выбирают капитана (командира отряда) Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности. Оформление «Зеленого коридора» «Зеленый коридор» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов. Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов. Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята. В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни

детского коллектива: 1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).

2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.

3. Идет конкурс.

4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).

5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).

6. Разучите новую песню (текст песни).

7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).

8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).

9. А знаете ли вы?

10. Режим дня

11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены). Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Виды деятельности по реализации программы «Орлята России»

-Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

- Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка.

- Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников.

-Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации. Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются

личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

Отношения со взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по принципу сотрудничества, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

- Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

- Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, КТД является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и

принимать чужую точку зрения и отстаивать свою. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия

- Методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами

жизни);

- Методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
- Методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- Методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- Методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
- Методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- Методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта). Итоги работы по программе будут оцениваться по следующим показателям:

-уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);

-уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);

-уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

-процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;

-количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Уровни реализации содержательного раздела Программы:

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Новая волна» учитывается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

2. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;

-отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный

сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; -организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.2 Ход реализации программы

1.Подготовительный:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями)или законным представителем (законными представителями).

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной:

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- гражданско-патриотическая деятельность.
- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- организаторская деятельность;
- предметно-трудовая деятельность;
- досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентационная деятельность;

4. Заключительный:

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в обязательных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Каждый день начинается с церемонии подъема флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

В рамках реализации программы предусматривается цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»; практическое изучение истории родного края и ВОВ, экологические проблемы села посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

- научном (исследования, экскурсии, беседы);
- игровом (развивающие историко-познавательные игры, викторины, конкурсы, игры с элементами военной подготовки, ориентирования, туризма, спорта).

По результатам практической работы, исследований, экскурсий в рамках осуществления данной программы предлагается подготовка информационных материалов, организация выставок, выступления в средствах массовой информации, накопление материала для школьного музея.

2.3 Календарный план воспитательной работы.

1 смена возраст детей с 6,5 до 14 лет

Ежедневно:

Подъем и спуск
Государственного флага
Российской Федерации.

Исполнение Гимна

России.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Организационная линейка.

Утренний информационный сбор отряда.

Работа кружков и спортивных секций (по графику).

Динамические паузы (во второй половине дня, проводят вожатые, разучивают с детьми несложные танцы, а в конце смены организуется большой танцевальный флешмоб, с участием всех детей

- *Примечание: в течение лагерной смены план может корректироваться.*
- *В течение двух смен участие в областных, районных конкурсах, акциях проектах:*

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Блок/ модуль</i>
1	2	3	4
1 июня Добро пожаловать! «Встреча добрых друзей»	Добро пожаловать! - Вводный инструктаж по ПБ и ТБ (учебная эвакуация); - «Рождение отрядов»; Знакомство с легендой лагеря, введение в игровую модель лагеря; - Торжественное открытие смены. - Распределение ролей в отрядах; - Игра на сплочение «Будем знакомы!»; - Выборы органа самоуправления в отряде, оформление уголка, подготовка отрядных визиток «Знакомьтесь - это мы!» - Создаём визитную карточку лагеря «Солнышко»	Общелагерное Общелагерное Общелагерное Отрядное Отрядное отрядное	«Блок Россия» спортивно-оздоровительная деятельность «Культура России» «Детское самоуправление» «Цифровая среда»
2 июня День культуры одного из народов (в рамках фестиваля национальных культур) Карелия. Саамы. Северная мудрость.	- «Солнышко лучистое...» танцевальная зарядка. - Презентация-викторина «Тайны озерного края - Карелия» - Мастер-класс «Карельский берестяной оберег» (плетение из бумаги и фольги) - Эко игра «Следопыты: собери шишки для оленя», «Ловля омуля»; - Сказки о Хийси и Веллами. - Спортивный праздник «Что такое ГТО?» в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». - Тренировочная пожарная эвакуация	Общелагерное Общелагерное Отрядное Общелагерное	«Культура России» Блок «Россия» Детское самоуправление Спортивно-оздоровительная работа.

3 июня День культуры народов Севера (в рамках фестиваля национальных культур) Ямал. Ненцы. Дети тундры.	- «Богатырская зарядка». - Интерактив. «Оленеводческое стойбище»; устройство чума, быт, одежда; - Творческая мастерская «Ненецкий узор» (аппликация из фетра/бумаги); - Спорт час «Стойкий оленевод» (эстафеты с «нартами» - санки); - Киноальманах: док. фильм о жизни на Севере. Обсуждение; - Создаём «Дерево дружбы»; - «Законы лагеря» (встреча с инспектором КДН).	Общелагерное Общелагерное Отрядное Общелагерное Межотрядное Общелагерное	«Культура России» Блок «Россия» Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление Блок «Человек»
---	--	---	--

4 июня «День Орлят России»	- «Богатырская зарядка» - «Мы одна команда! Содружество Орлята России» – игровая программа; - Виртуальная экскурсия «Топ лучших мест России». - «Покоряя вершины» - конкурс эрудитов - проекты «Медиастрана» и «Отдыхая учимся». - «Я – ты – он – она, вместе целая страна», - «Орлята России» - игра посвящение.	Общелагерное	«Культура России» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых «Детское самоуправление»
5 июня День Профессий Якутия. Эвенки. Полюс холода.	- Профессиональный салон «Город профессий» - «Эксперименты со льдом и холодом»; - Миф о создании мира у якутов; - Якутские символы «Резьба по мылу»; - Квест «Тайны мамонтов» - «Якутские загадки и скороговорки» - конкурс на лучшего сказителя; - флешмоб «Моя область – моя гордость»; - встреча с сотрудниками ГИБДД; - Конкурс «Удивительные шахматы»;	Общелагерное Отрядное Отрядное Межлагерное Отрядное Общелагерное Отрядное	«Культура России» Блок «Человек» «Россия» ППС Детское самоуправление «Проектная деятельность»
8 июня Алтай. Священные горы.	- «Богатырская зарядка» - «Звуки Алтая» - (горловое пение, топшур); - Легенда о горе Белуха; - Подвижные игры народов Алтая; - виртуальная экскурсия по Алтаю; - Спортивный час – проект «Здоровье в движении» - в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО - Спортивная эстафета «Здоровье - бесценный дар!» - Выпуск стен - газеты, заполнение Летописи отряда.	Общелагерное Отрядное Общелагерное Общелагерное Отрядное Межотрядное	«Культура России» «Человек» Блок «Россия» «Экскурсии и походы» Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление «Цифровая медиа-среда»

9 июня Гостеприимный Кавказ (в рамках фестиваля национальных культур)	- «Зарядка» - «Страна гор» - виртуальная экскурсия; - Мастер – класс «Игра на кавказском барабане»; - «Танцевальный флешмоб» – разучивание кавказских танцев; - «Кавказское гостепреимство» - традиции Кавказа; - Кавказское кино (отрывки из фильмов) – обсуждение что такое настоящая честь?; - Посещение сельского дома культуры. - «Мы потомки героев» (сбор информации о героях военного времени) - экскурсия в музей с. Уральское).	Общелагерное Общелагерное Отрядное Общелагерное Отрядное Отрядное Общелагерное общелагерное	«Экскурсии и походы» «Культура России» Блок «Россия» Блок «Мир» Детское самоуправление «Проектная деятельность»
10 июня Бурятия. Байкал. День культуры тюрских народов (в рамках фестиваля национальных культур)	- «Зарядка» - Легенды об озере «Жемчужина России – Байкал»; - Легенды о Байкале и Ангаре; - Бурятская кукла-оберег» - мастер класс; - Экологический квест «Спасти Байкал» - сбор мусора; - «Подводный мир Байкала» - видео путешествие по Байкалу; - написание коллективного письма-обращения беречь природу. - Спортивная эстафета «Вызов Первых» - Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	Общелагерное Общелагерное Отрядное Общелагерное Общелагерное	«Культура России» Блок «Мир» Блок «Человек» «Экскурсии и походы» Блок «Человек» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых «Профориентация»
15 июня «Татарстан»	- «Зарядка» - «Казань – город – перекрёсток»; - «Две крепости» - видео экскурсия; - «Узор единства» - создаем орнамент, сочетающий элементы русской и татарской вышивки; - «Чак-чак» - татарская кухня; - «Тюбитейка» - декор готовой основы»; - Знакомство с культурой Татарстана, стихи Тукая, татарские мелодии; - Фестиваль дворовых игр.	Общелагерное Отрядное Общелагерное Отрядное Межотрядное Общелагерное Общелагерное	Блок «Россия» «Культура России» Блок «Мир» Блок «Человек» «Экскурсии и походы» Блок «Человек» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых

16 июня День Безопасности «Оренбуржье»	- «Зарядка»; - «Природные памятники края»; - «Оренбург в прошлом и сейчас» - видео экскурсия; - Национальные игры в степи «Альчики»; - Чайная церемония – «Степной чай» - беседы о традициях; - «Звуки степи» - спортивные состязания; - Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, природе, водоёмах, в быту и социуме. - Информационно- пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков ЗОЖ.	Общелагерное Отрядное Межлагаерное Общелагерное Отрядное Межотрядное Отрядное	«Культура России» Блоки «Мир» и «Человек» Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Профорientация»
---	---	---	--

17 июня «Сибирские просторы»	- «Зарядка»; - Игра-путешествие «По следам Д.Н. Мамина-Сибиряка»; - «Сказки народов Сибири»; - «Чудеса Сибири»; - «Казаки-разбойники» — народная игра; - Квест-игра- «В былинной стране, в богатырской стороне» — включает богатырскую полосу препятствий, перетягивание каната, интеллектуальные конкурсы, поиск зашифрованных слов; - «Битва богатырей» — силовые состязания, прыжки через скакалку; - Мастер класс создание по созданию авторских кокошников и богатырских шлемов в русском стиле.	Общелагерное Общелагерное Отрядное Отрядное Межотрядное Общелагерное Межотрядное Отрядное	«Культура России» Блоки «Мир» и «Человек» Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых
---	---	--	---

18 июня День Здоровья и Спорта «Орлята России»	- Зарядка «Башкирский дракон» (Трек «Орлёнок-спортсмен»); Торжественное открытие дня: «Сверка часов. Врата Урала» (Трек «Орлёнок-лидер»); - Виртуальная экспедиция «Каменный пояс России» (Трек «Орлёнок-эрудит»); - Мастер-класс «Урало-сибирская лошадка» (Трек «Орлёнок-мастер»); - Квест-игра «В поисках самоцветов» (Трек «Орлёнок-лидер» и «Орлёнок-спортсмен»); - Народные игры Урала (Трек «Орлёнок-спортсмен»); - «Флеш-моб «Здоровье в движении» (в рамках проекта "Здоровье в движении"). - Просветительский проект «Без срока давности»	Общелагерное Общелагерная Отрядное Отрядное Отрядное Межотрядное Общелагерное	«Культура России» Блоки «Мир» и «Человек» Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность» Коллективная социально-значимая деятельность Движение Первых Детское самоуправление
---	---	---	---

19 июня День Памяти «Я помню! Я горжусь!»	«Зарядка». - КТД «Мы готовы удивлять»; - акция «Наши семейные книги памяти»; - конкурс «Когда говорит минута молчания»; - Акция «Расскажи о герое, который рядом»; - Акция «Свеча Памяти». - общий сбор «Подводим итоги смены»; - «Краски дружбы и единства»- отчётный концерт, награждение, подведение итогов смены; - творческий конкурс «Стоп – кадр» (фото из жизни лагеря); - «Хоровод дружбы и единства»; - «Дерево дружбы и единства» - каждый участник вешает цветок с пожеланием; - Проект «Добро пожаловать!».	Общелагерное Общелагерное Отрядное Отрядное Общелагерное	«Культура России» Блоки «Мир» и «Человек» Спортивно-оздоровительная деятельность
--	--	--	--

Памятные даты:

- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – День независимости России;
- 22 июня – День Памяти и скорби;
- Год единства народов России;
- Расскажи о герое, который рядом;
- Флешмоб «Моя область – моя гордость!»;
- Нормы ГТО»;
- Проект «Здоровье в движении»;
- Проект «Добро пожаловать»;
- Проект «Символы региона»;
- Флешмоб «Моя область- моя гордость»;
- Проект «Мы потомки героев»;
- Проект «Удивительные шахматы»;
- Конкурс «Без срока давности»;
- Проект «Лица Героев»;
- «Орлята России»;
- «Фестиваль национальных культур»

Огромное внимание уделяется вопросам безопасности.

Инструктажи:

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).
- Текущие инструктажи (воспитатели).

Большое внимание уделяется правильному и здоровому питанию через реализацию мероприятий: бесед, игр, конкурсов рисунков.

В программе предусмотрены различные формы работы с родителями:

- родительское собрание «Режим работы в лагере»;
индивидуальные беседы;
- организация выставок рисунков и поделок, защита проектов;
- Дни открытых дверей.

3. 3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» расположен в селе Уральское, улица Школьная 12, Кваркенского района в здании МАОУ «Уральская СОШ» с. Уральское.

Режим функционирования лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - ежедневно с 8:30- 15:00;

Режим дня лагеря дневного пребывания «Солнышко»

Время	Мероприятие
08.30 - 09.00	Прием детей
09.00 – 09.30	Зарядка
09.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.30	Линейка
10.30 – 11.00	Трудовой десант
11.00 – 12.00	Кружковая деятельность
12.00 – 13.00	Плановое мероприятие
13.00 – 13.30	Обед
13.30. – 14.00	Тихие минутки. Занятия по интересам
14.00 — 14.30	Конкурсы, музыкальные часы, игры, оздоровительные мероприятия
14.30 — 14.45	Полдник.
14.45 - 15.00	Подведение итогов. Уход домой.

Возраст детей: дети с 6,6 до 14 лет;

Количество смен: 2 смены: с 01.06.2026 – 19.06.2026 1смена;

Максимальное количество детей в смену- 15 человек;

Руководители лагеря: 1 смена – Башкурова Татьяна Геннадьевна.

Педагогический состав: в течение смены в лагере с дневным пребыванием детей работают 3 педагога.

Медицинское обслуживание: фельдшер Уральского ФАПа (по договору).

На территории школы имеется игровая площадка и спортивная площадка. Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящиеся вблизи лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»: сельский дом культуры, сельская библиотека, Уральский ФАП. В реализации программы учтены требования к территории школы (имеются условия для выполнения программы по физическому воспитанию, проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий). Спортивная игровая площадка имеет травяной покров. При организации спортивных мероприятий ежедневно проводится осмотр спортивной площадки и игрового оборудования. Библиотека оснащена современной оргтехникой, помимо традиционного библиотечного фонда (книг и журналов – 11356 экземпляров, школьные учебники), активно формируется медиотека по различным направлениям воспитательного процесса. В распоряжении лагеря кабинет информатики с выходом в интернет. Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей. Лагерь содержится за счёт средств областного бюджета.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко», обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и

эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Подбор начальников лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник (по договору) осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря (в соответствии с должностными обязанностями).

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Реализация осуществляется за счет штатных педагогических работников образовательного учреждения.

Кадровый состав:

-начальник лагеря (главнокомандующий) Башкурова Т. Г.- осуществляет подбор кадров, комплектуется смену, несет полную ответственность за выполнение программы лагеря. Осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов лагеря. Отвечает за хозяйственную и финансовую деятельность, за организацию питания детей;

-Воспитатель и вожатый (командиры отрядов) Беркенова Т. В., Масленцева Е.В, отвечают за соблюдение режима дня, организацию досуга, культурных мероприятий, индивидуальных работ, ведение документации отряда, организуют работу по проведению учебно- тренировочных занятий, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников.

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей (1);
- воспитатели лагеря (1);
- учитель физической культуры (1);
- помощники воспитателей (вожатые) (1);
- педагог – психолог (1);
- социальный педагог (1).

Система контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом руководителя ОУ, специалистами отдела образования Кваркенского РОО, специалистами департамента Оренбургской области,

специалистами респотребнадзора.

Диагностику в течение смены и анализ выполнения программы осуществляют начальник лагеря, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели. Ежедневно перед началом рабочего дня и после запланировано оперативное совещание по плану на день и анализу за день.

Внутришкольный контроль

№ п/п	Объект контроля	Сроки	Ответственный	Выход на результат
1	Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным пребыванием детей.	май	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2	Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей.	За 1,2 дня до начала работы смены	Начальник лагеря, ответственный по ТБ	Совещание при директоре
3	Обеспечение безопасности эксплуатации систем жизнеобеспечения (системы водоочистки, работа канализации, системы водоснабжения, системы электроснабжения, технологическое, холодильное и медицинское оборудование). Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещённости в зданиях.	Ежедневно	Завхоз	Совещание при директоре
4	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
5	Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей.	апрель	Заместитель директора по УВР	Защита на педагогическом совете

6	Воспитательный процесс, проведение мероприятий.	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели	Совещание при директоре
7	Организация питания в лагере.	Ежедневно	Начальник лагеря, завхоз, медработник	Совещание при директоре
8	Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере.	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели	Совещание при директоре
9	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре

10	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей.	Ежедневно	Директор школы, Начальник лагеря	Совещание при директоре
11	Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности.	Ежедневно	Начальник лагеря, медработник, ответственный по ТБ	Совещание при директоре
12	Ведение документации сотрудниками лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря, завхоз, медицинский работник, ответственный по ТБ	Совещание при директоре
13	Деятельность медицинского работника.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
14	Соблюдение режимных моментов.	Ежедневно	Зам. директора по УВР, медработник, Начальник лагеря, воспитатели	Совещание при директоре
15	Организация питьевого режима.	Ежедневно	Начальник лагеря, завхоз, медработник	Совещание при директоре

16	Оформление внутренней среды лагеря.	Еженедельно	Начальник лагеря, воспитатели	Совещание при директоре
17	Информационное сопровождение работы лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели	Совещание при директоре, сайт школы

19	Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
20	Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов.	1 день смены	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре

21	Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы.	В течение работы смены	Зам. директора по УВР, Начальник лагеря	Совещание при директоре
22	Контроль организации открытия и закрытия смены.	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря	Совещание при директоре
23	Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре
24	Контроль соблюдения правил и норм санитарно-эпидемиологического состояния ОО.	Ежедневно	Начальник лагеря Медработник	Совещание при директоре
25	Организация медицинского контроля спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.	Ежедневно	Начальник лагеря Медработник	Совещание при директоре
26	Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре

27	Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов.	1 день смены	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
28	Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы.	В течение работы смены	Зам. директора по УВР, Начальник лагеря	Совещание при директоре
29	Контроль организации открытия и закрытия смены.	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря	Совещание при директоре
30	Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок.	Ежедневно	Начальник лагеря	Совещание при директоре

Лагерь содержится за счёт средств областного бюджета.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко», обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения

воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей

«Солнышко» являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Новая волна» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля

взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая

линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в обязательных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив

посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана работы отрядов, плана –сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планерок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.3 Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- видеокамера;
- фотоаппарат;
- компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь и настольные игры;
- принадлежности для туризма;
- канцелярские товары;
- призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины.

4. Оценка эффективности программы

4.1. Оценка эффективности программы

Мониторинг эффективности реализации программы

1. На уровне ОУ:

№	Методы	Ответственный	Время проведения
1.	Определение уровня подготовки ЛОУ	Межведомственная координационная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Кваркенском районе.	До открытия смены
2.	Определение уровня взаимодействия с социальными партнерами	Начальник лагеря	2 неделя смены

2. На уровне воспитанника:

№	Методы	Ответственный	Время проведения
1.	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1-2 неделя смены
2.	Вводная диагностика детей и родителей (Приложение 1)	Воспитатели	1 неделя смены
3.	Определение нравственным уровня сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения (наблюдение)	Воспитатели	2 неделя смены
4.	Определение уровня сформированности навыков самоуправления, положительного отношения ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт.(наблюдение)	Воспитатели	В течение смены
5.	Определение уровня взаимодействия воспитанников в детском коллективе,	Воспитатели	2 неделя смены

	взаимодействие с родительской общественностью, с социальными партнерами.(наблюдение)		
6.	Итоговая диагностика детей (Приложение 1)	Воспитатели	2 неделя смены

3. На уровне воспитателя:

№	Методы	Ответственный	Время проведения
1.	Анализ деловой репутации авторов и организации, реализовавших представленную программу	Начальник лагеря	2 неделя смены

4. На уровне родителей

№	Методы	Ответственный	Время проведения
1.	Итоговая диагностика родителей. (Приложение 1)	Воспитатели	2 неделя смены
2.	Определение уровня взаимодействия с родительской общественностью	Начальник лагеря	2 неделя смены

Достигнутые результаты:

1. На уровне ОУ:

№	Показатель	Результат
1.	Уровень подготовки ЛОУ	Высокий уровень подготовки, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей.
2.	Уровень взаимодействия с социальными партнерами	Привлечено более трех партнеров

2. На уровне воспитанника:

№	Показатель	Результат
1.	Медицинский осмотр детей	Отсутствие заболеваемости
2.	Уровень сформированности навыков самоуправления, положительного отношения ребенка к духовно-нравственным ценностям	1. Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. 2. 100% участие в мероприятиях воспитанников. 3. Положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям.
3.	Уровень взаимодействия воспитанников в детском коллективе.	Отсутствие правонарушений
4.	Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения	1. Повышение показателя физической подготовленности детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, игровые навыки. 2. Отсутствие травматизма
5.	Уровень удовлетворенности детей	100% детей удовлетворены работой лагеря.

3. На уровне воспитателя:

№	Показатель	Результат
1.	Анализ деловой репутации авторов и организации, реализовавших представленную программу	1. В течение смены проводились ежедневно педагогические планерки. 2. Информация о работе лагеря опубликована в СМИ, на сайте школы. 3. 100% работников лагеря отмечены грамотами администрации школы за добросовестное отношение к выполнению обязанностей, за большой вклад в организацию летнего отдыха детей в лагере «Солнышко»

4. На уровне родителей

№	Показатель	Результат
1.	Уровень удовлетворенности родителей	100% родителей удовлетворены работой лагеря
2.	Определение уровня взаимодействия с родительской общественностью	80% родителей привлечено к мероприятиям.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр и мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
- анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

1.2. Система обратной связи

Мониторинг –карта- форма обратной связи, которая позволит судить о эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг-карты, записывают туда позитив и негатив за день. Благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

2. Используемая литература

1. Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как фактор инновационной деятельности образовательных учреждений // Внешкольник. – 2011. – №3.
2. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – №3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
3. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.
4. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.
5. Джеус А.В., Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
6. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.
7. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. – №3.
8. Лето – 2010: приоритетные направления // Народное образование. – 2010. – №3.
9. Матросова Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул //

Методист. – 2011 – № 3.

10.Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2011. – №3.

11.Хомутова К.В. Как создать пресс – центр в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

12.Храмых Г.Г. Роль лагеря труда и отдыха в экологическом образовании и воспитании подростков // Дополнительное образование и воспитание – 2011. – №3.

13.Интернет ресурсы: (<http://yunarmy.ru/>; www.metobraz.ru)

14.<https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>

15.<https://minobr.75.ru/deyatel-nost/otdyh-detey-i-ih-ozdorovlenie>.

6. Приложение

Диагностический инструментарий.

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах, экран настроения.

Итоговая диагностика. Анкетирование

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше

всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребёнка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью настольными играми			

